|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения предметов гуманитарного цикла  Протокол №1 от 25 августа 2016 г.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Файзрахманова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  25 августа 2016 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № \_\_\_\_ от 26 августа 2016 г  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 4 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Гильвановой Альфиры Масхутовны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016-2017 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

• Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 с изменениями;

• Приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

• Примерной программы по иностранным языкам

• Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан (Приказ № 155 от 27 июня 2015 года);

• Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2016-2017 учебный год (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

• Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год, принятого решением педагогического совета (Приказ № 120 от 26 августа 2016 г.)

• Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Шушмабашская СОШ» , реализующего ФГОС НОО и ООО

Программа разработана с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования.

В основу программы положена концепция «Перспективная начальная школа», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности прочности усвоения знаний.

**Цели и задачи обучения**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

***Формирование*** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

***развитие*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

***воспитание*** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

***формирование представлений*** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

***обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

***развитие личностныхкачеств***младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

***приобщение младших школьников*** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

***духовно-нравственное воспитание школьника,*** понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

***развитие познавательных способностей****,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные

общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших

школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет “Иностранный язык”изучается в 4 классе 68 часов , 2часа в неделю**.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight», 4 класс.,Н.И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс, Москва: Просвещение, 2012

**Промежуточная аттестация** по предмету «Английский язык» во 4 классе проводится в форме теста

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 4 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У учащегося будут сформированы:*

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Иностранный язык»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Иностранный язык», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам иностранного языка (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения иностранного языка в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели языковых структур ; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— составлять небольшие сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых языковых объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**.

Коммуникативные умения.

**Говорение**

*Ученик 4 класса научится:*

·участвовать в элементарных диалогах (этикетном,диалоге-расспросе, диалоге обуждении),соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;·составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;·рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

·составлять краткую характеристику персонажа;

·кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Ученик 4 класса научится:*

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

*Ученик 4 класса научится:*

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

·читать про себя и находить необходимую информацию.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

·не обращать внимания на незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

*Ученик 4 класса научится:*

·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

·заполнять простую анкету;

·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика,каллиграфия, орфография**

*Ученик 4 класса научится:*

·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,буквосочетаний, слов);

·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

·списывать текст;

·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

·отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

·уточнять написание слова по словарю;

·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

*Ученик 4 класса научится:*

·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

·различать коммуникативные типы предложений по интонации;

·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

·соблюдать интонацию перечисления;

·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

·читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

*Ученик 4 класса научится:*

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

·узнавать простые словообразовательные элементы;

·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Ученик 4 класса научится*:

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные(до 100) и порядковые (до 30) числительные;наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

·узнавать сложносочинённые предложения с союзамиand и but;

·использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’sinteresting), предложениясконструкциейthereis/thereare;

·оперировать в речи неопределёнными местоимениямиsome, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

·оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени(much, little, very);

·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического

материала;

* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке,

например, артикли.

**Содержание рабочей программы**

П**Предметное содержание речиодержание** речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый

год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого

языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в

магазине).

**Региональный компонент**

Моя школа. Школьные праздники российских и татарстанских учащихся (ур.2). Родная страна. Города-миллионеры. Казань (ур.8). Мое село (ур.11). Мечты о профессиях российских и татарстанских учащихся (ур.16). Семейные праздники.Популярные татарские лакомства(ур.24).Животный мир Татарстана. (ур.26). Казанский зоопарк (ур.26). День города в Татарстане и Арске (ур.42). Персонажи русских и татарских народных сказок (ур.45).Путешествие в родную страну (ур.63).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольная работа** |
| **Вводный модуль.** Мы снова вместе | 2 |  |
| **Модуль 1.**Моя семья. Мои друзья | 8 |  |
| **Модуль 2.** Мой день | 8 | 1 |
| **Модуль 3.** Вкусная еда | 7 |  |
| **Модуль 4.** В зоопарке | 7 | 1 |
| **Модуль 5.**Повседневная жизнь семьи | 8 |  |
| **Модуль 6.**Мои любимые сказки | 8 | 1 |
| **Модуль 7.** Памятные дни | 9 | 1 |
| **Модуль 8.** Путешествие | 11 | 1 |
| **Итого** | 68 | 5 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности обучающихся или виды деятельности** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1/1 | Знакомство.  Приветствие, прощание. | 1 | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –  прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);  диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | 2.09 |  |  |
| 2/2 | Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности | 1 | Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).  Совершенствуют навыки письма.  Повторяют глагол*can,* лексику по пройденным темам. | 6.09 |  |  |
| 3/3 | Я и моя семья. Описание внешности и черты характера | 1 | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | 9.09 |  |  |
| 4/4 | Моя семья. Предметы повседневного обихода. | 1 | Пользуются основными коммуникативными типами  речи: описанием, сообщением, рассказом,характеристикой (членов семьи, родственников,  персонажей) по изучаемым темам. | 13.09 |  |  |
| 5/5 | Я и мои друзья. Увлечения, хобби. | 1 | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Развитие уменияаудирования, чтения, говорения и письма. | 16.09 |  |  |
| 6/6 | Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | 20.09 |  |  |
| 7/7 | Знакомство с персонажами детских произведений. Английская сказка “Златовласка и три медведя” | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | 23.09 |  |  |
| 8/8 | Страна изучаемого языка и родная страна | 1 | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное  содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | 27.09 |  |  |
| 9/9 | **П/р по теме**: Я и моя семья | 1 | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test | 30.09 |  |  |
| 10/10 | **Р/о по теме**: Я и моя семья | 1 | Работа над ошибками. | 4.10 |  |  |
| 11/11 | Мир вокруг меня. Моя деревня. Различные учреждения. | 1 | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале | 7.10 |  |  |
| 12/12 | Мой день | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; научиться читать буквы ***e, i*** и ***u*** в сочетании с буквой ***r***; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | 11.10 |  |  |
| 13/13 | Мир моих увлечений | 1 | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой  на образец новогодние  обещания | 14.10 |  |  |
| 14/14 | Профессии, увлечения | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | 18.10 |  |  |
| 15/15 | Детский фольклор. Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | 21.10 |  |  |
| 16/16 | Страна изучаемого языка и родная страна.  Мечты о профессиях британских, российских и татарстанских учащихся. | 1 | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное  содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | 25.10 |  |  |
| 17/17 | Контрольная работа №1.  **по теме:** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). | 28.10 |  |  |
| 18/18 | **Р/о по теме:** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | Работа над ошибками на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). | 8.11 |  |  |
| 1/ 19 | Любимая еда. | 1 | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова | 11.11 |  |  |
| 2/ 20 | Элементарные нормы речевого этикета. Диалог этикетного характера. | 1 | составление микродиалогов с использованием новой лексики, тренировка употребления *much,many, a lot*; Находят значение отдельных 1незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | 15.11 |  |  |
| 3/ 21 | Покупки в магазине. | 1 | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом | 18.11 |  |  |
| 4/ 22 | Страна изучаемого языка. Знакомство с традиционными блюдами британской кухни. | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | 22.11 |  |  |
| 5/ 23 | Детский фольклор. Английская сказка | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | 25.11 |  |  |
| 6/ 24 | Семейнепраздники.Популярные русские и татарские лакомства. | 1 | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное  содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | 29.11 |  |  |
| 7/ 25 | **П\р по теме:** Любимая еда. | 1 | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.). | 2.12 |  |  |
| 8/ 26 | Выходной день. В зоопарке | 1 | Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале. | 6.12 |  |  |
| 9/ 27 | Поход в зоопарк. | 1 | Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных | 9.12 |  |  |
| 10/28 | Животные в зоопарке | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале, а  также содержащие отдельные новые слова, находят в  тексте необходимую информацию.  Находят значение отдельных незнакомых слов в  двуязычном словаре учебника. | 13.12 |  |  |
| 11/29 | Правила в зоопарке. Классы животных. | 1 | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное  содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | 16.12 |  |  |
| 12/30 | Персонажи популярной сказки моих сверстников. | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | 20.12 |  |  |
| 13/31 | Контрольная работа №2 **по теме:** Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | 1 | Контрольная работа на основе заданий к УМК.(Test 4.).. | 23.12 |  |  |
| 14/32 | **Р/о по теме:** Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | **1** | **Р/о** на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.).. | 10.01 |  |  |
| 1/ 33 | Семейные праздники. День рождения | 1 | Повторение порядковых числительных. Тренировка употребления форм глагола *tobe*вPastSimple Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. | 13.01 |  |  |
| 2/ 34 | Распорядок недели. Домашние обязанности. | 1 | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым  образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом. | 17.01 |  |  |
| 3/ 35 | Мой день. Что было вчера? | 1 | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письмаСоблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационныхособенностей. | 20.01 |  |  |
| 4/36 | Распорядок дня. Подарки. Открытки. | 1 | Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. | 24.01 |  |  |
| 5/37 | Произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Сказка. | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | 27.01 |  |  |
| 6/38 | День рождения в Англии. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). | 1 | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное  содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | 31.01 |  |  |
| 7/39 | **П/р по теме:** Повседневная жизнь семьи | 1 | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). | 3.02 |  |  |
| 8/40 | **Р/о по теме:** Повседневная жизнь семьи | 1 | Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). | 7.02 |  |  |
| 9/41 | Любимаяанглийскаясказка  «The Hare and the Tortoise» | 1 | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  Воспринимают на слух и понимают как основную  информацию, так и детали | 10.02 |  |  |
| 10/42 | День города в России и в Татарстане. | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а  также содержащие отдельные новые слова, находят в  тексте необходимую информацию.  Находят значение отдельных незнакомых слов в  двуязычном словаре учебника. | 14.02 |  |  |
| 11/43 | Мое любимое увлечение. Чтение сказок | 1 | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | 17.02 |  |  |
| 12/44 | Литературные персонажи популярных детских книг. Сказка об Артуре и Раскале. | 1 | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное  содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | 21.02 |  |  |
| 13/45 | Персонажи русских и татарских народных сказок. | 1 | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | 24.02 |  |  |
| 14/46 | Страны изучаемого языка. Образцы английского и американского фольклора. | 1 | Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города. | 28.02 |  |  |
| 15/47 | Контрольная работа №3 **по теме:** Мои любимые сказки, комиксы. | 1 | Контрольная работа на основе заданий к УМК. (Test 6.). | 3.03 |  |  |
| 16/48 | Работа над ошибками | 1 | Работа над ошибками на основе контрольных заданий | 7.03 |  |  |
| 17/49 | Выходной день. В музее, в парке аттракционов. | 1 | Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале. | 10.03 |  |  |
| 18/50 | Выходной день. В кинотеатре. | 1 | Ведут диалоги-расспросы, Пользуются основными коммуникативными типами  речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым  темам | 14.03 |  |  |
| 19/51 | Мой лучший выходной день в году. | 1 | Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале | 17.03 |  |  |
| 20/52 | Я и мои друзья. Совместные занятия. | 1 | Выполнение упражнений с целью закрепления языкового материала урока 14а. развитие речевых умений. | 31.03 |  |  |
| 21/53 | Дом: предметы мебели | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | 4.04 |  |  |
| 22/54 | Выходной день в тематическом парке Великобритании.  . | 1 | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное  содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | 7.04 |  |  |
| 23/55 | Мои каникулы | 1 | Читают выразительно про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. | 11.04 |  |  |
| 24/56 | **Контрольная работа №4 по теме** Мир моих увлечений | 1 | К/Р на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7). | 14.04 |  |  |
| 25/57 | Работа над ошибками | 1 | Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7). | 18.04 |  |  |
| 1/ 58 | Путешествия в различные страны во время каникул. | 1 | Составление предложений с использованием структуры begoingto, развитие речевых умений | 21.04 |  |  |
| 2/ 59 | Погода. Покупка одежды и обуви для отдыха | 1 | Составление предложений с использованием структуры*begoingto, развитие речевых умений. Ознакомление с правилами чтения непроизносимых согласных.* | 25.04 |  |  |
| 3/ 60 | Любимое время года | 1 | Введение новой лексики. Вести беседу о погоде. Развитие речевых умений. Оперируют активной лексикой в процессе общения | 28.04 |  |  |
| 4/ 61 | Мои планы на каникулы | 1 | Тренировка употреблений вопросительных слов, повторение лексики модуля 8. Оперируют активной лексикой в процессе общения | 2.05 |  |  |
| 5/ 62 | Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | 5.05 |  |  |
| 6/ 63 | Путешествия в родную страну и в страну изучаемого языка. | 1 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | 9.05 |  |  |
| 7/64 | Now I know  с. 134-135  I Love English  РТс. 66-67 | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению итоговой контрольной работы | 12.05 |  |  |
| 8/65 | Итоговая контрольная работа | 1 | Выполняют итоговую контрольную работу | 16.05 |  |  |
| 9/66 | Работа над ошибками | 1 | Р/о на основе контрольных заданий | 19.05 |  |  |
| 10/67 | Семейные праздники: новый год, рождество | 1 | чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом | 23.05 |  |  |
| 11/68 | Резервный урок.  Город проектов | 1 | Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир моих увлечений» | 26.05 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Основная литература**

1. Учебник «Spotlight», 4 класс, Н.И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс, Москва: Просвещение, 2013

2. Рабочая тетрадь (WorkBook): «Spotlight», 4 класс, Н.И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В. Эванс, Москва: Просвещение, 2014

3. Книга для учителя (Teacher’sBook) с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Д.Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс- Москва: Просвещение, 2011

4. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. Английский язык. 4 класс. Просвещение, 2012

5. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс, Просвещение, 2013

6. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Н.И.Быкова, M.Д.Поспелова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2011

7. MagicStories.Учебное пособие на основе краеведческого материала для учащихся 4 класса. Иванова Л.Ф., Сабирова Д.Р., Гарипова Ж.Н.Уровень 2. - Казань: Издательство ТАИ,2009

**Дополнительная литература для учителя :**

1.Конышева А.В.Английский для малышей. –Санкт-Петербург: КАРО,2004

2.Пой и играй: Сборник песен для начальной школы ( саудиоприложением).- Обнинск: Титул, 2004

**Компьютерные диски:**

1.Профессор Хиггинс. Английский без акцента

2.English. Практическая грамматика

**Интернет ресурсы:**

[http://englishforkids.ru](http://englishforkids.ru/)

<http://www.alleng.ru>

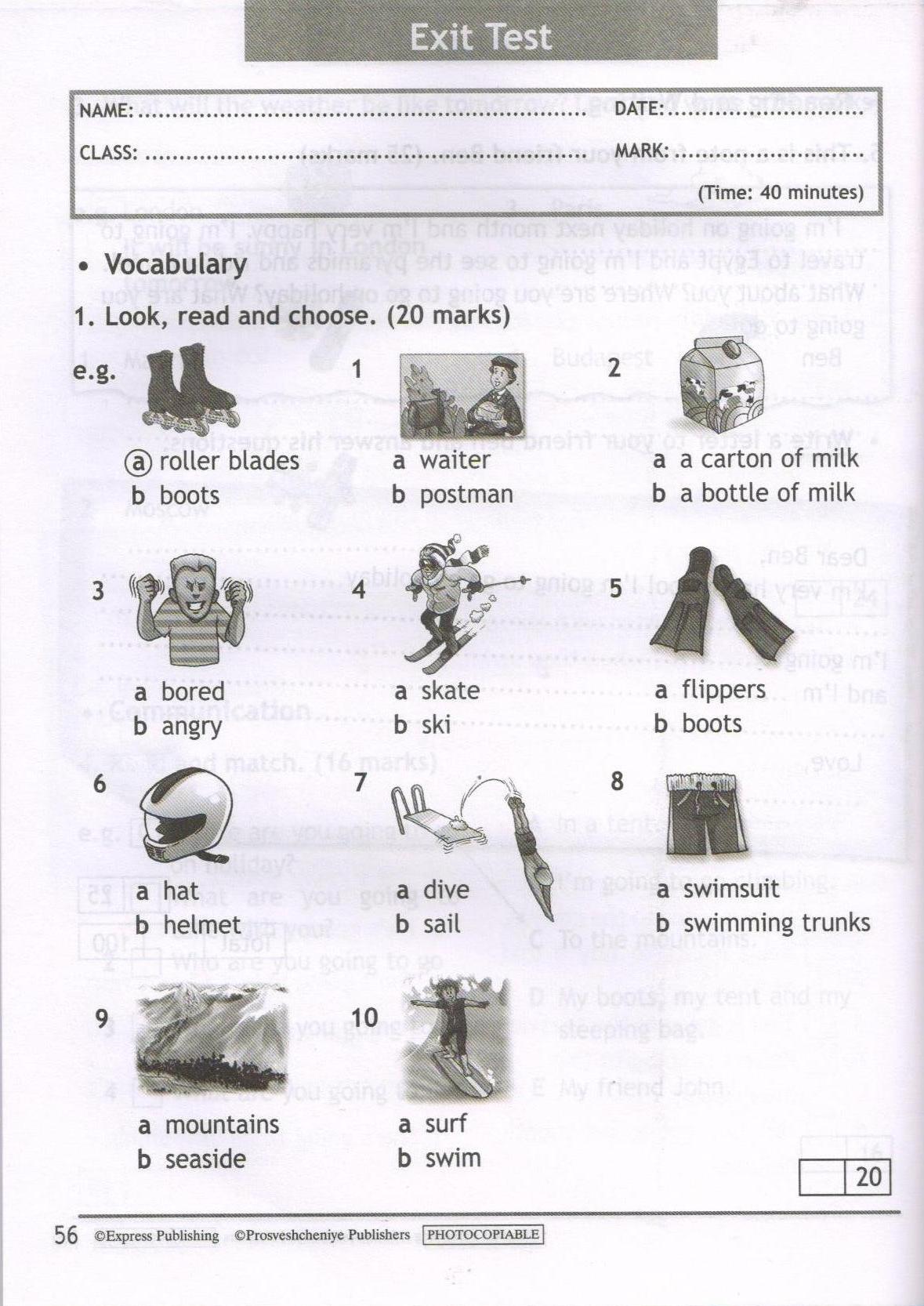
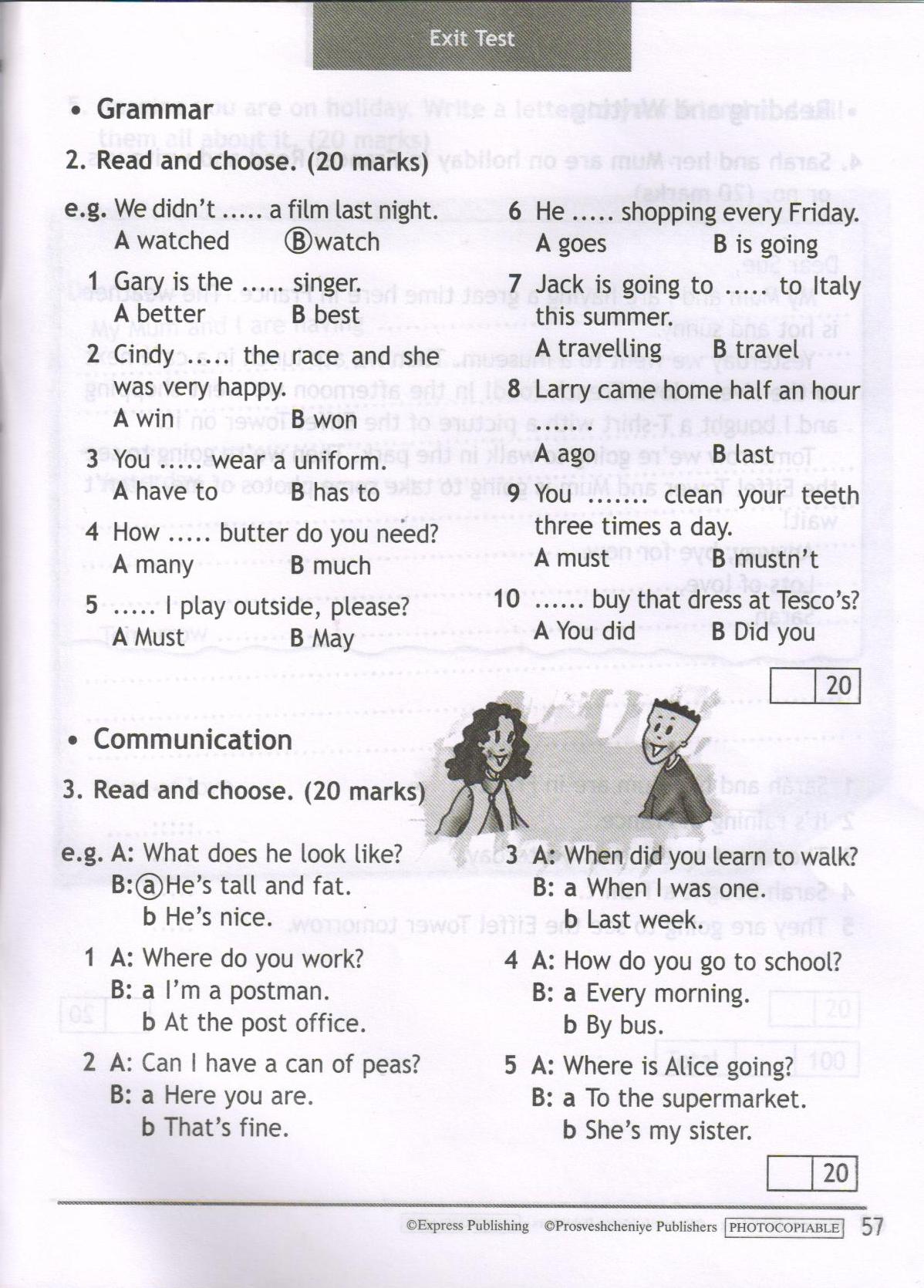
<http://english-zone.com/index.php>

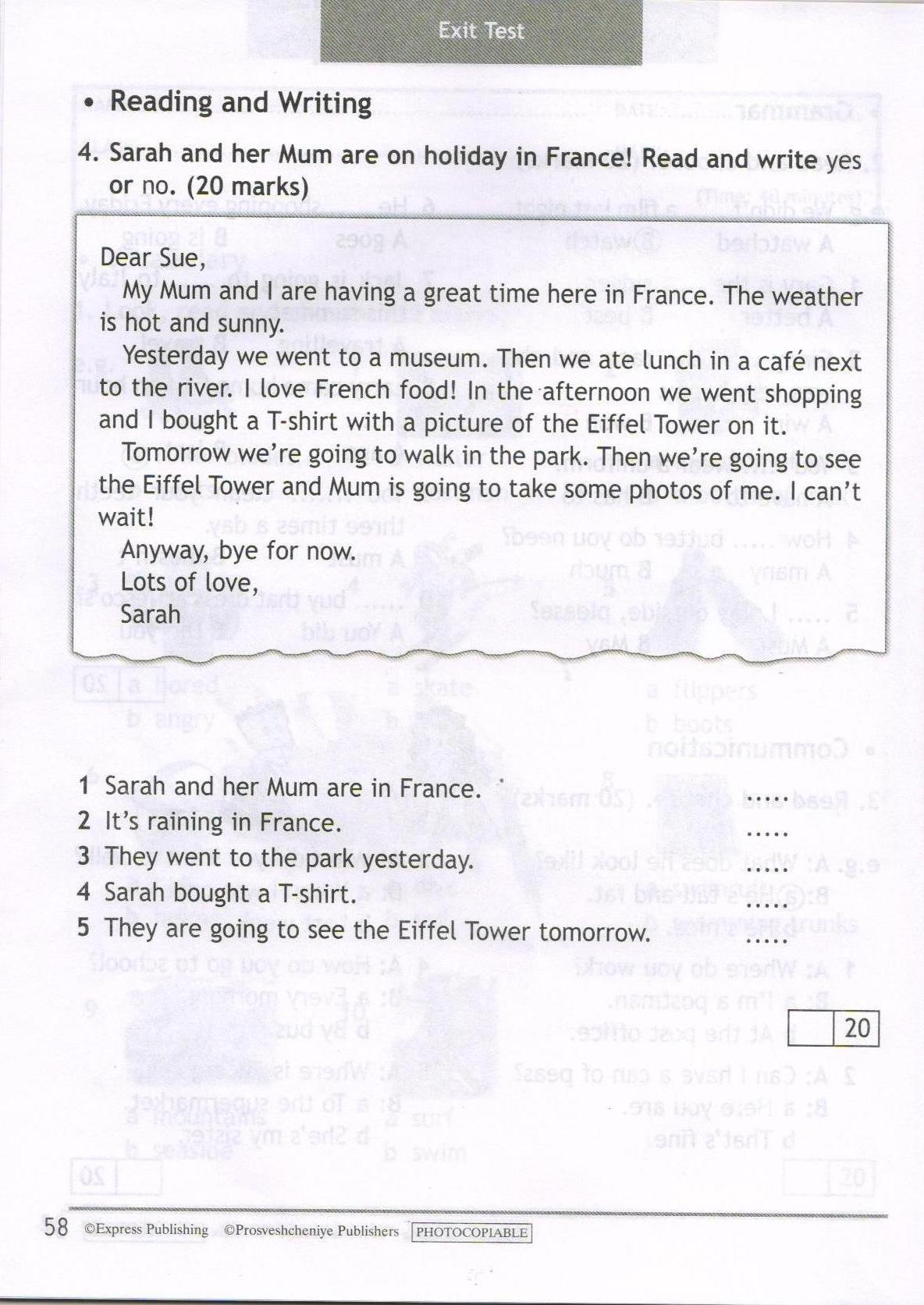
[www.english-grammar-lessons.com](http://www.english-grammar-lessons.com/)

http:usefulenglisg.ru

**Оборудование:** ноутбук, раздаточный материал, наглядные пособия.

**Примерный материал для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 4 классе**

****

****